Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym**					Kod modułu: G	
	Nazwa przedmiotu: **Profilaktyka logopedyczna**					Kod przedmiotu: G/66	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/10**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Aneta Lica, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Wspieranie edukacyjne dzieci z problemami logopedycznymi. Organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisani przy ścisłej współpracy z logopedą. Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
1	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące procesów edukacyjnych, m.in. edukacji włączającej, z uwzględnieniem ich psychologicznych, społecznych, uwarunkowań oraz zna i rozumie istotę ich funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Ped2P_W08
2	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółowe zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, pomocowej i terapeutycznej, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
3	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia w zakresie projektowania i prowadzenia profilaktycznych zajęć logopedycznych, w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych.	Ped2P_W10

4	Student potrafi stosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pomocy logopedycznej w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów pomocowych i terapeutycznych, a także w celu projektowania działań praktycznych.	Ped2P_U02
5	Potrafi komunikować się używając języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewać się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym z różnymi grupami społecznymi; ma kompetencje glottodydaktyczne.	Ped2P_U03
6	Potrafi wybrać i zastosować właściwe sposoby postępowania typowe dla pomocy logopedycznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonania zadań; korzystać z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U08
7	Student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka/ucznia/wychowanka.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1. Profilaktyka logopedyczna - definicja, cele, system opieki logopedycznej w Polsce 2. Podstawowe klasyfikacje zaburzeń komunikacji 3. Rodzaje dyslalii 4. Charakterystyka ORM – rozpoznawanie, podejmowanie działań 5. Problematyka jąkania - niepłynność mowy 6. Podstawowe rodzaje terapii logopedycznej w kontekście oddziaływania ogólnorozwojowego 7. Profilaktyka logopedyczna 8. Tworzenie scenariuszy zajęć profilaktycznych dotyczących rozwoju mowy dziecka
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, pod red. T. Gałkowskiego i G. Jastrzębowskiej, Opole 2001. I. Michalak-Widera, Miłe uszom dźwięki. Unikat-2, Katowice 2003. E. Minczakiewicz, Logopedia. Wybrane zagadnienia z materiałami do ćwiczeń, Kraków 1987, Wydawnictwo naukowe WSP. E.M. Skorek, Oblicza wad wymowy, Warszawa 2001. A. Sołtys – Chmielowicz, Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka, Kraków 2016. T. Zaleski, Opóźnienie rozwoju mowy, Warszawa 2002.
Literatura uzupełniająca*	G. Demel, Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 1996. E. Szwajkowska, W. Szwajkowski, Na każda porę, Gdańsk 2012. T. Bogdańska, G. Olszewska, Maraton sylabowy, Gdańsk 2010. G. Billewicz, B. Zioło, Kwestionariusz badania mowy, Kraków 2010
Metody kształcenia stacjonarnego	Ćwiczenia, projekt praktyczny – scenariusz zajęć / praca w grupach /dyskusja

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metody audiowizualne z wykorzystaniem platform edukacyjnych

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: opracowywanie tematów i ich prezentacja w ramach ćwiczeń		4,5
Ocena formująca: opracowanie autorskich konspektów/scenariuszy zajęć		3,6,7
Ocena podsumowująca: test wyboru z pytaniami otwartymi		1,2
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę Prezentacja 20% scenariusze zajęć – 30% test – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13		
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	40	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo